

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Этические и организационно-правовые основы деятельности психолога

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.04.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год начала подготовки – **2026 г.**

Карачаевск, 2026

Составитель: ст.преп. Дотдугева Ж. Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020, № 841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки *37.04.01 Психология*, направленность (профиль) программы – *Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях*; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2026-2027 уч. год

Протокол № 8 от 27.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
5.2. Тематика лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	13
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации	14
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	16
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	19
Основная литература	19
Дополнительная литература:	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	20
10.1. Общесистемные требования	20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	21
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	21
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
12. Лист регистрации изменений.....	22

1. Наименование дисциплины (модуля)

Этические и организационно-правовые основы деятельности психолога

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного, системного представления о ценностно-этических, правовых основаниях взаимодействия, ценностно-этического мышления на основе этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные понятия дисциплины, роль и его место в формировании умений и навыков психолога;
- обеспечить усвоения этических норм, организационно-правовых основ, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для обучающихся;
- способствовать развитию гуманистического отношения к клиентам при проведении обследований и предъявлении результатов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) подготовки – Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этические и организационно-правовые основы деятельности психолога» (Б1.О.03) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Курс «Этические и организационно-правовые основы деятельности психолога» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: Психологическое консультирование в кризисных ситуациях; Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога; Психология экстремизма, и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Этические и организационно-правовые основы деятельности психолога» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-3, ОПК-4):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики	ОПК.3.1. Использует научно обоснованные подходы количественной диагностики для решения научных,	Знать: методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач Уметь: планировать и

	и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	прикладных и экспертных задач	организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики. Владеть: навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач
		ОПК.3.2. Применяет валидные способы качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач Уметь: организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики Владеть: навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач
		ОПК.3.3. Применяет обоснованные подходы и валидные способы оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: подходы, способы, задачи и процедуру проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач Уметь: осуществлять процедуру отбора видов экспертного оценивания и проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач Владеет: навыками выбора и применения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4	способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения,	ОПК.4.1. Демонстрирует способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических	Знать: весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик Уметь: самостоятельно собирать данные,

	отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	инструментов	проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов Владеть: приемами количественного подсчета тестовых показателей.
		ОПК.4.2. Демонстрирует навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Знать: алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Уметь: применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
		ОПК.4.3. Демонстрирует навыки в предоставлении обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Знать: организационные и содержательные отличия обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки. Уметь: подбирать средства, форму и план предоставления обратной связи по результатам

		психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки. Владеть: коммуникативными и организационными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	-	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	-	32
в том числе:		
лекции	-	16
семинары, практические занятия	-	16
практикумы	-	Не предусмотрено
лабораторные работы	-	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	40
Контроль самостоятельной работы		36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самост. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия					
				Лек	Пр/с ем.	Лаб			
1.	Тема: Нравственно-этические основы профессиональной деятельности /лек.-дискуссия/.	18	4	4		10	ОПК-3; ОПК-4	Устный опрос	
2.	Тема: Этические основы профессиональной деятельности	18	4	4		10	ОПК-3; ОПК-4	Доклад	
3.	Тема: Профессиональная этика замкнутых сообществ. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога	18	4	4		10	ОПК-3; ОПК-4	Реферат	
4.	Тема: Вопросы биомедицинской этики в деятельности клинического психолога	18	4	4		10	ОПК-3; ОПК-4	Устный опрос	
	Контроль	36							
	ИТОГО	108	16	16		40			

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно

представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-3					
Базовый	Знать: современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	Не знает современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	В целом знает современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знает современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	
	Уметь: организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики	Не умеет организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики	В целом умеет организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики	Умеет применять организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики	
	Владеть: навыками сбора,	Не владеет навыками сбора,	В целом владеет навыками сбора,	Владеет навыками сбора,	

	обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач	обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач	обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач	обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач	
Повышенный	Знать: современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач				В полном объеме знает современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач
	Уметь: организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики				В полном объеме умеет организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики
	Владеть: навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач				В полном объеме владеет навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4					
Базовый	Знать: алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Не знает алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	В целом знает алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Знает алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	
	Уметь: применять навыки	Не умеет применять навыки	В целом умеет применять навыки	Умеет применять навыки составления	

	составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.	составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.	составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.	протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.	
	Владеть: различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Не владеет различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	В целом владеет различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Владеет различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	
Повышенный	Знать: алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы				В полном объеме знает алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
	Уметь: применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.				В полном объеме умеет применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.
	Владеть: различными способами, включая использование компьютерных технологий и				В полном объеме владеет различными способами, включая использование компьютерных технологий и

технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы				программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
--	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Нравственно-этические компоненты профессионализма.
2. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога.
3. Кризисы профессионального становления практического психолога.
4. Этические коллизии в процессе обучения психолога.
5. Теория интегральной власти К.Боулдеринга: за и против
6. Мораль как форма духовной культуры. Свойства, функции и противоречия морали
7. Историческая эволюция понятий «этика», «мораль», нравственность.
8. Этика как учение о морали и нравственности. Предмет, структура и функции этики.
9. Этика как «практическая философия». Категорический императив И. Канта.
10. Формирование нравственной культуры. Понятие об уровне нравственного развития.
11. Профессиональная этика: история ее формирования. Виды профессиональной этики.
12. Профессионализм как нравственная черта личности. Принципы профессиональной этики.
13. Деонтология как принципы и нормы должного поведения профессионала
14. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность.
15. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.
16. Манипуляции в психологической практике как этическая проблема.
17. Компромиссы психолога как этическая проблема.
18. Этические проблемы биомедицинских исследований над людьми. Этика психологических исследований.
19. Биоэтика – мост в будущее. Структура, принципы и проблемы современной биоэтики.
20. Исторические модели врачебной этики. Этические модели современной биоэтики.
21. Этические и правовые аспекты эвтаназии. Психологические мотивы просьбы об эвтаназии.
22. Хоспис - альтернатива эвтаназии. Этические принципы помощи тяжелобольным и умирающим.
23. Гуманизация отношения к душевнобольным. Этические и правовые аспекты психиатрической помощи.
24. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога/клинического психолога.
25. Профессиональные кодексы: структура и принципы составления, цели создания этических кодексов и деклараций.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

- 1 Понятия права и государства. Сущность и ценность права и государства.
- 2 Значение и роль правопонимания и понимания государства, а также нормотворчество и правоприменение.
- 3 Гражданское общество и государство: их различие и соотношение.
- 4 Система права и законодательство. Толкование норм права: способы, виды и значение.
- 5 Понятие, объект и предмет правоотношения. Юридическая техника.
- 6 Основы теории государства и права.
- 7 Право и мораль. Социальная роль и функции права. Структура права.
- 8 Норма права и нормативно-правовые акты. Формы (источники) права.
- 9 Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права.
10. Источники российского права. Закон и подзаконные акты.
- 11 Система российского права. Отрасли права.
- 12 Понятие и состав правоотношения. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность.
- 13 Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Его юридический состав. Виды правонарушений.
- 14 Понятие и виды юридической ответственности.
- 15 Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство: понятие и признаки.
- 16 Понятие конституционного (государственного) права. Нормы конституционного права и его источники. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
- 17 Положения Конституции РФ, регламентирующие деятельность психолога.
- 18 Права и свободы гражданина РФ.
- 19 Основные нормативные документы в работе психолога.
- 20 Характеристика содержания должностных обязанностей психолога в зависимости от его места работы.
- 21 Проблемы и пути формирования правового государства в России.
- 22 Трудовые отношения. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой

- договор. Защита персональных данных работника. Представители работников и работодателей.
- 23 Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха.
- 24 Оплата и нормирование труда. Заработная плата.
- 25 Материальная ответственность работников и работодателей.
- 26 Нормативные документы, регламентирующие деятельность профессионала в организации. Перечень должностных инструкций.
- 26 Разработка и обсуждение с руководителем должностных обязанностей.
- 27 Коллективный договор и соглашения. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основания и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта).
- 28 Система оплаты труда.
- 29 Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушения. Материальная ответственность работника и работодателя. Охрана труда: понятие и нормы.
- 30 Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.
- 31 Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы».
- 32 Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение.
- 33 Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Профессиональная этика психолога как фактор его профессионализма.
- 34 Этические принципы в работе психолога-диагноста. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
- 35 Права и обязанности психодиагноста. Типы ситуаций тестирования. Права тестируемого.
- 36 Авторское право в психодиагностике.
- 37 Этические нормы психолога-исследователя.
- 38 Этические нормы психолога-практика.
- 39 Этические нормы преподавателя психологии.
- 40 Этические нормы в групповой психологической работе.
- 41 Этические нормы в психодиагностической работе.
- 42 Этические нормы в консультационной работе.
- 43 Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.
- 44 Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.
- 45 Этические нормы во взаимодействии с заказчиком.
- 46 Этические нормы во взаимодействии с руководителем. Этические нормы во взаимодействии с коллегами.
- 47 Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.
- 48 Деонтология профессиональной деятельности психолога.
- 49 Основные понятия и история формирования этических учений.
- 50 Принцип конфиденциальности в работе психолога.
- 51 Принцип компетентности в работе психолога.
- 52 Принцип ответственности в работе психолога.
- 53 Принцип этической и юридической правомочности.
- 54 Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
- 55 Принцип благополучия клиента.
- 56 Принцип профессиональной кооперации в работе психолога.
- 57 Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.
- 58 Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.
- 59 Применение этического кодекса в реальной практике психолога.
- 60 Модель решения этических дилемм в работе психолога.
- 61 Этика поведения психолога в индивидуальном консультировании.
- 62 Этика поведения психолога в групповом консультировании.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4.

Тест 1: Основные нормативные документы в работе психолога

Вопрос 1: Какой документ регулирует профессиональную этику психологов в России?

- A) Кодекс профессиональной этики психолога
- B) Трудовой кодекс Российской Федерации
- C) Гражданский кодекс Российской Федерации
- D) Кодекс административных правонарушений

Вопрос 2: Что из перечисленного является основным нормативным актом, определяющим права и обязанности психолога?

- A) Федеральный закон о психиатрии
- B) Федеральный закон об образовании
- C) Конвенция о правах ребенка
- D) Федеральный закон о психологической помощи

Вопрос 3: Какой нормативный документ описывает правила проведения психодиагностики?

- A) Методические рекомендации по психотерапии
- B) Положение о психоневрологических диспансерах
- C) Правила оказания психологической помощи
- D) Справочник по психодиагностике

Вопрос 4: Какой документ определяет порядок лицензирования психологической деятельности?

- A) Устав организации
- B) Федеральный закон о лицензировании отдельных видов деятельности
- C) Кодекс уголовного судопроизводства
- D) Правила внутреннего распорядка

Вопрос 5: Какой документ регулирует использование психологической информации и защиту данных клиентов?

- A) Федеральный закон о персональных данных
- B) Уголовный кодекс
- C) Кодекс этики врача
- D) Правила оказания психотерапевтических услуг

Вопрос 6: Какой из следующих документов определяет права клиентов на получение психологической помощи?

- A) Договор на оказание услуг
- B) Кодекс профессиональной этики психолога
- C) Закон о защите прав потребителей
- D) Справочник психотерапевта

Вопрос 7: Какой документ является основанием для проведения клинической психологической практики?

- A) Положение о клинических психологах
- B) Устав медицинской организации
- C) Закон о здравоохранении
- D) Федеральный закон о психологии

Вопрос 8: Какой документ определяет требования к образованию и квалификации психологов?

- A) Кодекс профессиональной этики психолога
- B) Федеральный закон об образовании
- C) Методические рекомендации по подготовке психологов
- D) Положение о психологической помощи

Вопрос 9: Какой из следующих уровней профессионального решения психолога касается законодательства и правил, регулирующих психологическую практику?

- A) Нравственный уровень
- B) Этический уровень
- C) Нормативно-правовой уровень
- D) Личный уровень

Вопрос 10: Что из нижеперечисленного относится к этическим принципам работы психолога?

- A) Соблюдение конфиденциальности
- B) Участие в незаконных мероприятиях
- C) Манипуляция клиентами
- D) Игнорирование потребностей клиента

Вопрос 11: Какой уровень решения предполагает честность и уважение к клиенту?

- A) Нормативно-правовой уровень
- B) Этический уровень
- C) Административный уровень
- D) Коммерческий уровень

Вопрос 12: К какому уровню относится ответственность психолога за свои действия перед клиентами и обществом?

- A) Нравственный уровень
- B) Этический уровень
- C) Нормативно-правовой уровень
- D) Социальный уровень

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Пр продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально

проведенных аудиторных часов (п) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ткаченко И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. - Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. - 205 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>
2. Ткаченко,И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с. - ISBN 978-5-9908055-6-9. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. -URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html> 8.2.
3. Минин, А. А. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: учебное пособие /А. А. Минин, О.Ю. Краев; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2014.- 140 с.- ISBN 978-5-4263-0176-4.- URL: <https://znanium.com/catalog/product/557102>.- Режим доступа: по подписке- Текст: электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429> .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие / Н. П. Бусыгина. - Москва: ИНФРА-М, 2024.- 304с. – ISBN 978-5-16-106297-5. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/944401> .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://rusneb.ru	
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №501, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8